

Аннотация к рабочей программе элективного курса «Математика» 8 класс

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|--|--|---|---|--|
| | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться | | |
| Элементы теории множеств и математической логики | <p>Элементы теории множеств и математической логики оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.</p> | <p>Оперировать¹ понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера; • определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; • строить высказывания, отрицания высказываний. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики; • использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений. | <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать выбор наиболее эффективных способов решения учебных</p> | <p>1. Российская гражданская идентичность. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному</p> |
| Функции | <p>Находить значение функции по заданному значению аргумента; находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции; | <p>Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать выбор наиболее эффективных способов решения учебных</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости; по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; строить график линейной функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности); • определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать графики реальных | <ul style="list-style-type: none"> • <i>на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx+b)+c$;</i> • <i>составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;</i> • <i>исследовать функцию по её графику;</i> • <i>находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции.</i> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;</i> • <i>использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.</i> | <p>и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <p>определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</p> | <p>выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| | <p>процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов. | | <p>1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <p>определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</p> <p>анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:</p> | <p>поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню</p> |
| Числа | <p>Оперировать на базовом уровне понятиями: рациональное число, арифметический квадратный корень; использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений; выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа; распознавать рациональные и иррациональные числа;</p> | <ul style="list-style-type: none"> Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа; выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений; выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью; сравнивать рациональные и иррациональные числа; представлять рациональное число в виде десятичной дроби. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять правила приближенных | <p>самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха;</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <p>выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,</p> | <p>Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|
| | <p>сравнивать числа. В повседневной жизни и при изучении других предметов: оценивать результаты вычислений при решении практических задач; выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.</p> | <p>вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений. | <p>классифицировать и обобщать факты и явления; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> | <p>развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. 5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. 6. Освоенность социальных норм, правил поведения,</p> |
| <p>Тождественные преобразования</p> | <p>Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые; выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями. В повседневной жизни и</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;</i> • <i>выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);</i> • <i>выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;</i> • <i>выделять квадрат суммы и разности одночленов;</i> • <i>раскладывать на множители квадратный трёхчлен;</i> • <i>выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным</i> | <p>1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста. Коммуникативные УУД 9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> | <p>к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. 6. Освоенность социальных норм, правил поведения,</p> |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|
| | <p>при изучении других предметов: понимать смысл записи числа в стандартном виде; оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».</p> | <p><i>показателем к записи в виде дроби;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;</i> • <i>выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;</i> • <i>выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни.</i> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;</i> • <i>выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.</i> | <p>определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.</p> <p>10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> | <p>ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. . 7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуально и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> |
| <p>Уравнения и неравенства</p> | <ul style="list-style-type: none"> • проверять справедливость числовых равенств и неравенств; • решать системы несложных линейных уравнений; • проверять, является ли данное число решением уравнения; • решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения;</i> • <i>решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;</i> • <i>решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;</i> • <i>решать линейные уравнения с параметрами;</i> • <i>решать несложные квадратные уравнения с параметром;</i> | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;</i> • <i>решать несложные уравнения в целых числах.</i> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений при решении задач других учебных предметов;</i> • <i>уметь интерпретировать полученный при решении уравнения или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.</i> | <p>принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта.</p> | |
|--|---|--|---|--|

II. Содержание учебного курса

| № | Наименование раздела | Краткое содержание | Кол-во часов |
|---|----------------------------|---|--------------|
| 1 | Числа и выражения | Рациональные числа. Стандартный вид числа. Проценты. Действия с рациональными числами. Сравнение рациональных чисел. Нахождение процента от числа. Нахождение числа по данной величине его процента. Нахождение процентного отношения двух чисел. Модуль числа. Степень с натуральным показателем. Квадратный корень. Свойства степени. Свойства квадратного корня. | 11 |
| 2 | Выражения и преобразования | Буквенные выражения. Область определения буквенного выражения. Разложение на множители многочлена. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения. Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями. Преобразование рациональных выражений. Свойства квадратных корней и их применение в преобразованиях. | 11 |
| 3 | Уравнения и неравенства | Решение уравнения. Решение неравенства. Линейное уравнение. Линейное неравенство. Квадратное уравнение. Квадратное неравенство. Параметр. Уравнения с параметрами. | 7 |
| 4 | Функции | Линейная функция и ее свойства. Квадратичная функция и ее свойства. | 4 |
| 5 | Итоговое тестирование | | 1 |

III. Календарно- тематическое планирование.

| № | Тема занятия | Дата проведения | |
|---|--|-----------------|------|
| | | кален | факт |
| Числа и вычисления -11 ч | | | |
| 1 | Сравнение рациональных чисел | | |
| 2 | Действия с рациональными числами | | |
| 3 | Выполнение действий с числами, записанными в стандартном виде | | |
| 4 | Проценты | | |
| 5 | Основные задачи на проценты | | |
| 6 | Основные задачи на проценты | | |
| 7 | Противоположные числа. Модуль числа, геометрический смысл модуля. | | |
| 8 | Степень с натуральным показателем, вычисление значений выражений, содержащих степени | | |
| 9 | Степень с натуральным показателем, вычисление значений выражений, содержащих степени | | |
| 10 | Квадратный корень. Нахождение значений выражений, содержащих квадратный корень | | |
| 11 | Квадратный корень. Нахождение значений выражений, содержащих квадратный корень | | |
| Выражения и преобразования | | | |
| 12 | Область определения буквенного выражения | | |
| 13 | Область определения буквенного выражения | | |
| 14 | Свойства степени с натуральным показателем, преобразование выражений, содержащих степени с натуральным показателем | | |
| 15 | Сложение, вычитание и умножение многочленов, формулы сокращенного умножения, преобразование целых выражений | | |
| 16 | Разложение многочленов на множители | | |
| 17 | Разложение многочленов на множители | | |
| 18 | Алгебраические дроби. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями | | |
| 19 | Рациональные выражения и их преобразования | | |
| 20 | Рациональные выражения и их преобразования | | |
| 21 | Свойства квадратных корней и их применение в преобразованиях | | |
| 22 | Свойства квадратных корней и их применение в преобразованиях | | |
| Уравнения и неравенства (7 часов) | | | |
| 23 | Линейное уравнение | | |
| 24 | Линейное неравенство | | |
| 25 | Квадратное уравнение | | |
| 26 | Системы неравенств | | |
| 27 | Системы неравенств | | |
| 28 | Уравнения с параметрами | | |
| 29 | Уравнения с параметрами | | |
| Функции (4часа) | | | |
| 30 | Линейная функция и ее свойства | | |
| 31 | Линейная функция и ее свойства | | |
| 32 | Функция вида $y = \sqrt{x}$ и ее свойства | | |
| 33 | Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их свойства | | |
| 34 | Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их свойства | | |
| 35 | Итоговое тестирование | | |

Итоговый тест для 8 класса.

1 вариант.

Уровень А.

1. Сократить дробь $\frac{a^2 + 2a + 1}{a^2 - 1}$ и найти его значения при $a = -0,5$.
1) $\frac{1}{3}$; 2) 3; 3) $-\frac{1}{3}$; 4) -3.
2. Упростите выражение $\frac{1}{x^2} \cdot \frac{1}{x^{-4}}$ и найдите его значение при $x = -3$.
1) -9; 2) 9; 3) $-\frac{1}{9}$; 4) $\frac{1}{3}$.
3. Упростить выражение: $\left(\frac{1}{x} - \frac{1}{y}\right) \cdot \frac{xy}{y-x}$.
1) xy ; 2) 1; 3) $-xy$.
4. Выберите неверное неравенство:
1) $\sqrt{16} = 4$; 2) $\sqrt{0,4} = 0,2$; 3) $7 - \sqrt{25} = 2$; 4) $\sqrt{(-15)^2} = 15$.
5. Решить уравнение $x^2 - 4 = 0$.
1) 4; 2) -4; 3) 2; -2; 4) 0; 2.
6. Найти дискриминант квадратного уравнения $3x - x^2 + 10 = 0$.
1) 49; 2) -31; 3) -119; 4) 46.
7. Решить неравенство $3(x+1) \leq x+5$.
1) $(-\infty; -1]$; 2) $[-1; +\infty)$; 3) $(-\infty; 1]$; 4) $[1; +\infty)$

Уровень В.

1. Упростить выражение $4\sqrt{2} - 3\sqrt{8} + 2\sqrt{32}$ и в ответе записать квадрат результата.
2. Найти сумму корней уравнения $5x^2 + 8x - 4 = 0$.
3. Решить уравнение $\frac{x}{x-2} - \frac{7}{x+2} = \frac{8}{x^2-4}$.
4. Найти наибольшее целое решение системы неравенств $\begin{cases} 3x + 2 > 1; \\ 5 - x > 2. \end{cases}$
5. Вычислить $\frac{16^{-15} \cdot 64^{-4}}{2 \cdot 4^{-43}}$.

Уровень С.

1. Два комбайна убрали поле за 4 дня. За сколько дней мог бы убрать поле каждый комбайн, если одному из них для выполнения этой работы потребовалось бы на 6 дней меньше, чем другому.
2. Найти значения a , при которых уравнение $ax^2 + 2x - 3 = 0$ имеет два различных корня.

Итоговый тест для 8 класса.

2 вариант.

Уровень А.

- Сократить дробь $\frac{x^2 - 1}{x^2 - 2x + 1}$ и найти его значения при $x = -0,5$.
1) $\frac{1}{3}$; 2) 3; 3) $-\frac{1}{3}$; 4) -3.
- Упростите выражение $\frac{e^{-7}}{e^{-4}e^{-2}}$ и найдите его значение при $e = -\frac{1}{5}$.
1) -5; 2) 5; 3) $-\frac{1}{5}$; 4) $\frac{1}{5}$.
- Упростить выражение: $\left(1 - \frac{y}{y+1}\right) \cdot \frac{3y+3}{5}$.
1) 0,6; 2) 15y; 3) 2y+1.
- Выберите неверное неравенство:
1) $\sqrt{9} = 3$; 2) $\sqrt{0,81} = 0,9$; 3) $6 + \sqrt{16} = 10$; 4) $\sqrt{(-4)^2} = -4$.
- Решить уравнение $x^2 - 4x = 0$.
1) 4; 2) -4; 3) 2;-2; 4) 0;4.
- Найти дискриминант квадратного уравнения $2x - x^2 + 3 = 0$.
1) -8; 2) 16; 3) -23; 4) 6.
- Решить неравенство $3(x+2) \leq 4 - x$.
1) $(-\infty; -2]$; 2) $(-\infty; -\frac{1}{2}]$; 3) $\left[-\frac{1}{2}; \infty\right)$; 4) $[-2; +\infty)$

Уровень В.

- Упростить выражение $4\sqrt{3} - 3\sqrt{27} + 2\sqrt{243}$ и в ответе записать квадрат результата.
- Найти сумму корней уравнения $8x^2 + 5x - 4 = 0$.
- Решить уравнение $\frac{4}{x^2 - 9} - \frac{x+1}{x-3} = 1$.
- Найти наибольшее целое решение системы неравенств $\begin{cases} 2x + 5 > 3; \\ 2 - 4x > 1. \end{cases}$
- Вычислить $\frac{25^{-15} \cdot 125^{-4}}{2 \cdot 5^{-43}}$.

Уровень С.

- Две машинистки, работая совместно, могут перепечатать рукопись за 8 ч. сколько времени потребовалось бы каждой машинистке на выполнение всей работы, если одной для этого потребуется на 12 ч больше, чем другой.
- Найти значения а, при которых уравнение $ax^2 - 3x + 2 = 0$ не имеет корней.

Критерий оценивания итогового теста

Максимальный балл за каждое верно решенное задание

Уровень А – 1 балл,

Уровень В – 2 балла,

Уровень С – 4 балла.

Максимальный балл по всему тесту – 25 баллов.

0 – 8 баллов (0 – 32%) – «2»,

9 – 14 баллов (36 – 56%) – «3»,

15 – 20 баллов (60 – 80%) – «4»,

21 – 25 баллов (84 – 100%) – «5».